

**Johanny Alvarado Quiles**  
**PRTE 630 Diseño Instruccional y Proyecto Tecnológico I**  
**Prof. Dr. Guillermina Viruet**  
**13 de septiembre de 2014**  
**Taller #2: Foro de Discusión\_Revisión de Literatura**

En no más de tres párrafos, describe el problema que encontró en su revisión de literatura y que solución tecnológica utilizaría para su proyecto innovador. Explique cómo la revisión de literatura lo ayudó a desarrollar su análisis de necesidades.

Luego, comente en por lo menos dos publicaciones de sus compañeros en alguna de las siguientes formas:

1. Realice una pregunta para verificar o ampliar información.
2. Comparta su comentario inicial y compárelo con el de su compañero.
3. Ofrezca sugerencias sobre el contenido.
4. Valide ideas con experiencias propias.
5. Complete o complemente la publicación de su compañero.
6. Recuerde fundamentar su escrito y las respuestas a sus compañeros con referencias específicas según su lectura personal utilizando el formato APA última edición.

Saludos Compañeros (as):

Cada vez son más las instituciones académicas que expanden sus ofertas académicas con programas completamente en línea. Estos cursos deben ser brindados por facultad certificada. En algunos caso son los mismos facilitadores quienes diseñan los cursos o diseñadores instruccionales con el apoyo de los expertos en contenido. En algunos casos estos facilitadores no han sido adiestrados sobre los avances tecnológicos. La revisión de literatura encontrada hasta el momento sustenta la importancia de ofrecer adiestramientos y capacitación a los profesores que forman parte del desarrollo educativo de los estudiantes. (ISTE, 2008.). De acuerdo a Álvarez y Fallas (2005), es importante brindar capacitación al personal académico en el conocimiento de herramientas psicopedagógicas y de gestión del proyectos educativos. Mencionan que se debe concienciar a la facultad sobre como utilizar las herramientas tecnológicas.

Por otro lado, la revisión de literatura también sustenta la importancia del uso de multimedios en esta era tecnológica. De acuerdo a Mayer (2005), en la instrucción en línea se deben integrar gráficos con texto y remplazar descripciones escritas por descripciones habladas. **“Las personas entienden mejor el contenido cuando participan de un aprendizaje activo”**. (Mayer, 2005 p.71) Según Felder y Brent (2009), los estudiantes aprenden menos de lo que se les enseña. Felder y Brent

(2009) señalan que esto sucede debido al conocimiento previo de los alumnos, falta de motivación en el curso y presentación del contenido (**no ven la relación entre el objeto de aprendizaje y el contenido**).

En base a los hallazgos en la literatura entiendo que la revisión de literatura me ayudó en varios aspectos. (1) Sustentar mi proyecto tecnológico, (2) identificar mi población, (3) identificar la necesidad de un adiestramiento práctico en línea, y (4) identificar las preguntas esenciales para mi cuestionario (análisis de necesidades). Tomando como base la teoría cognitiva enfocaré mi estudio en una institución académica de nivel universitario en Puerto Rico y de alto prestigio. Esta institución considera la tecnología multimedios útil para capturar la atención de los estudiantes en cursos híbridos y en línea. Espero poder diseñar, crear y ofrecer un adiestramiento práctico que cubra las necesidades primordialmente de los diseñadores instruccionales y profesores, aunque será abierto a todo aquel que guste aprender a diseñar incorporando multimedios que permitan la transmisión de conocimiento y desarrollo de habilidades.

Cordialmente,

Johanny

## Referencias

- Alvarez, C. & Fallas, V.H. (2005). *El caso de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica en el uso de las Nuevas Tecnologías*. [PDF document] Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:19525&dsID=n07fallas05.pdf>
- Clark, R., & Mayer, R. (2011). *E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning*. (3<sup>rd</sup>ed.). California: John Wiley & Sons, Inc. (ISBN 9780470874301)
- Felder, R. & Brent, R. (2009). *Effective Teaching: A Workshop*. [PDF document] Recuperado de <http://www.ait.ie/media/athloneit/formsanddocuments/felder-and-brent--effective-teaching.pdf>

International Society of Technology in Education. (2008). *ISTE: Estándares Nacionales sobre Tecnología Educativa para Alumnos*. Recuperado el 11 de septiembre de 2014 de <http://flecampus.ning.com/profiles/blogs/iste-estandares-nacionales>

## Comentarios a Compañeros

Saludos Mara:

Ciertamente, como menciona en su escrito son un sin número de organizaciones y / o compañías que recurren a ofrecer talleres y adiestramientos a través del formato *e – learning*. Como se sustenta en la literatura esta estrategia permite capacitar a los empleados que trabajan en otras cedes de la misma organización. Gastos de pasajes, hotel, comida entre otros son minimizados. En lo personal, este tipo de adiestramiento me ha resultado muy efectivo. He tenido la oportunidad de ser participe de algunos ofrecidos por la institución para la cual trabajo. Es excelente poder tomarlos en mi propio tiempo y espacio y aquellos que son tipo *webinar* sincrónico también son una buena estrategia. Lo importante de estos adiestramientos es que estén alineados a los objetivos que se desean alcanzar. El contenido debe ser relevante para el empleado y estrategias de avalúo deben ser incorporadas. ¡Éxito!

Cordialmente,

Johanny

Saludos Janine:

Su revisión de literatura me parece muy complete y enfocada. Entiendo que la misma sustenta la necesidad de los facilitadores en conocer las herramientas tecnológicas y el por qué incorporarlas en sus cursos. Su objetivo de ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje activa y colaborativa es excelente. El aprendizaje activo es uno de los elementos más importantes en la formación de conocimiento. En base a su publicación y cito: Es por ello, que debemos ofrecer este **adiestramiento en línea, para que los profesores** puedan capacitarse desde las diversas universidades que poseen esta necesidad. Pero la finalidad es que la **experiencia de aprendizaje en línea de los estudiantes** sea una activa, colaborativa y facilitadora de conocimientos”, ¿el adiestramiento que usted desarrollará será tomado por los facilitadores o estudiantes? ¡Éxito!

Cordialmente,

Johanny